

中山醫學大學 105 學年度碩士班入學招生考試試題

語言治療與聽力學系碩士班語言治療組與聽力組

考試科目：溝通障礙總論

時間：80 分鐘

※請注意本試題共(3)張，如發現頁數不足，應當場請求補齊，否則缺頁部份概以零分計算。 第(1)頁

本試題共二大題，總分 100 分。

一、選擇題：(每題 3 分)(30%)

1. 以下對兒童語言障礙的描述何者錯誤？
 - (A) 自閉症的最大障礙為語用困難。
 - (B) 20%的特定型語言障礙兒童在學齡時被診斷有閱讀障礙。
 - (C) 聽障兒童除了構音障礙之外，也有其他語言處理的困難。
 - (D) 智能障礙兒童的語言能力往往受限於心智能力。
2. 兒童的音韻覺識 (phonological awareness)能力與下列哪項較無關？
 - (A) 對音韻結構和規則的察覺
 - (B) 閱讀能力
 - (C) 後設語言能力
 - (D) 構音清晰度
3. 下列哪個描述符合語言形式上的錯誤？
 - (A) 小明對媽媽說：『雨有多大的時候，我要跟你出去。』
 - (B) 媽媽說：『誰叫你來陽台的？』小華說：『沒有人。』
 - (C) 一歲半的小櫻指著橘子說：『球。』
 - (D) 以上皆非。
4. 語言障礙兒童在學齡時期常遇見的語言困難不包含下列哪一項？
 - (A) 無法理解數學應用題。
 - (B) 學習新知識效率較差。
 - (C) 說話與學前時期相當，無法進步。
 - (D) 因溝通困難而導致人際關係低落。
5. 下列描述何者正確？
 - (A) 在學齡時期，相較於敘事語言樣本，對話語言樣本較容易區辨出語言障礙兒童。
 - (B) 遲語兒 (late talker)若較少使用手勢溝通，則可判斷她未來語言表現將趕上一般正常兒童。
 - (C) 成熟的閱讀技巧應合併由上而下(top-down)以及由下而上(bottom-up)的處理歷程。
 - (D) 兒童的早期口語詞彙能力與未來的閱讀能力相關性不高。
6. 評估聽力損失者的交談流暢度，下列哪一項評估程序的優點是模擬實際生活交談情境，而缺點是易受到不同溝通對象而有不一致的結果？
 - (A) 日常紀錄
 - (B) 結構化溝通互動
 - (C) 非結構化溝通互動
 - (D) 會談加上問卷評估

中山醫學大學 105 學年度碩士班入學招生考試試題

語言治療與聽力學系碩士班語言治療組與聽力組

考試科目：溝通障礙總論

時間：80 分鐘

※請注意本試題共(3)張，如發現頁數不足，應當場請求補齊，否則缺頁部份概以零分計算。第(2)頁

7. 根據 Northern 和 Downs 提出正常聽力嬰兒的聽覺定位反應(auditory localization response)，嬰兒轉頭至聲源的發展順序，下列何者最正確？ 下方 側方 上方
- (A) → →
(B) → →
(C) → →
(D) → →
8. 當聽力損失者在溝通中遇到困難時，會採用主導對話以清楚目前會談的內容，請問這是屬於下列哪一項策略？
- (A) 建設性(constructive)
(B) 適應不良(maladaptive)
(C) 預期性(anticipatory)
(D) 指導(instructional)
9. 在聽覺訓練作業中目標刺激音是長短音節、大小聲、持續及間斷音等，請問這最適合下列哪一個層次的聽覺活動？
- (A) 區辨
(B) 辨識
(C) 察覺
(D) 理解
10. 中度至重度聽力損失者雙耳配戴助聽器優於單耳，下列何者敘述有誤？
- (A) 頭部兩側皆可接收到聲音以去除頭影效應
(B) 兩耳接收到的聲音訊息可降低響度加總效應
(C) 雙側助聽器可改善訊噪比達 2-3 dB
(D) 雙耳易於覺察到聲源方向和位置而維持定位能力

二、問答題：(70%)

1. 小安今年五歲，父母與老師認為他的語言表現低於同年齡兒童。但父母表示她在日常生活表現不錯，只有語言較差，反應較慢，應該很快就會迎頭趕上。請詳述你會進行的評估流程，以確保你了解小安的整體溝通情況。(10%)
2. 請說明啞吃(dysarthria)和言語失用症(apraxia of speech)之差異(10%)。
3. 請圖示說明 Wernicke-Lichtheim Model，以及該 model 所分類出的七個失語症亞型(15%)。
4. 請描述學齡前兒童中耳炎發展歷程及在各階段其相關的臨床聽力檢查結果？(10%)

中山醫學大學 105 學年度碩士班入學招生考試試題

語言治療與聽力學系碩士班語言治療組與聽力組

考試科目：溝通障礙總論

時間：80 分鐘

※請注意本試題共(3)張，如發現頁數不足，應當場請求補齊，否則缺頁部份概以零分計算。 第(3)頁

5. 請解釋主觀性耳鳴 (Subjective tinnitus)的定義，可能成因及其相關的臨床處置策略？(15%)
6. 請以 ICF 模式 (WHO, 2001；如圖所示) 闡述聽損者聽能復健及聽覺輔具使用的重要性？(10%)

